



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

«НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ: от идеи к реализации»

Ускова Ирина Владимировна,
начальник управления научно-исследовательской деятельности,
кандидат педагогических наук



НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ: ЭЛЕКТРОННАЯ ВЕРСИЯ

Школа
Минпросвещения
России



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[ГЛАВНАЯ](#) [О ПРОЕКТЕ](#) [НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ](#) [МЕРОПРИЯТИЯ](#) [ОПЫТ РЕГИОНОВ](#) [КОНТАКТЫ](#)

ЗНАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ

ЗДОРОВЬЕ

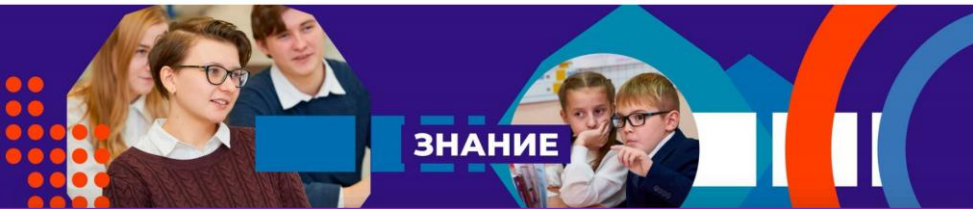
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

ТВОРЧЕСТВО

УЧИТЕЛЬ
ШКОЛЬНАЯ
КОМАНДА

ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА



ЗНАНИЕ

Федеральный проект

Современная школа

Нормативное обеспечение образовательного процесса

Федеральные образовательные программы общего образования

https://eds00.ru/Normativnie_dokumenti.htm

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

https://eds00.ru/Normativnie_dokumenti.htm

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. № 699

Проектирование индивидуальных учебных планов в специальном и инклюзивном образовании

Методические рекомендации по вопросу стандарта проектирования и дизайна общеобразовательных организаций (отдельных и инклюзивных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Урочная деятельность

Рабочие программы учебных предметов

Методические материалы по учебным предметам

Методические видеоуроки

Методические интерактивные кейсы

Методические рекомендации по организации учебного процесса

Методический журнал «Образ действия»

Внеурочная деятельность

Методические рекомендации по реализации рабочих программ по внеурочной деятельности

Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Рабочие программы по внеурочной деятельности для всех уровней образования

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников



КАК РАБОТАТЬ С «НАСТОЛЬНОЙ КНИГОЙ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ»

Уважаемые директора школ!

«Настольная книга директора школы» — это новый формат поддержки управленческих кадров в системе общего образования. Она представляет собой комплекс специально отобранных нормативно-правовых и методических документов, позволяющих каждому директору выстроить образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Книга состоит из четырёх разделов, в каждом из которых размещены документы с QR-кодами, позволяющими перейти на их полные официальные версии на государственных интернет-ресурсах.

В книге представлены выдержки из документов, важнейшие идеи и примеры их реализации в управленческой практике. Поэтому «Настольную книгу директора школы» можно читать с любого параграфа, работая с теми документами, которые важны для руководителя в данный момент.

Надеемся, что «Настольная книга директора школы» станет незаменимым помощником в вашей управленческой деятельности!

В книге используются следующие условные обозначения:

	высказывания государственных деятелей и великих педагогов		ВАЖНО информация, на которую необходимо обратить внимание
	ссылки на официальные документы		дополнительная информация
	статья 43		для заметок на полях
	цитаты из нормативно-правовых и методических документов		структурные таблицы и схемы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации..... 7

1	1.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».....	8
	1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	14
	1.3. Федеральная основная общеобразовательная программа	21
	1.4. Федеральный перечень учебников	56
	1.5. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов	62
	1.6. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.....	63

2. Научно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации..... 65

2	2.1. Урочная деятельность.....	66
	2.2. Внеурочная деятельность.....	99
	2.3. Всероссийская олимпиада школьников	107

3. Наука — школе 113

3	3.1. Научные исследования в области образования	114
	3.2. Научные конференции.....	116
	3.3. Научно-практические издания	117
	3.4. Аспирантура и докторантура	119

4. Интернет-портал «Единое содержание общего образования»..... 121

4	Приложения	124
----------	------------------	-----



Федеральная образовательная программа основного общего образования



Федеральная образовательная программа среднего общего образования



Федеральная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» (в редакции
Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

В 2023 году ФОП всех уровней общего образования одобрены федеральным учебно-методическим объединением. В программах закреплены и получили дальнейшее развитие и конкретизацию изменения, внесённые в обновлённые государственные образовательные стандарты.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования, разрабатывают основные образовательные программы (ООП) по уровням общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой.



Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Л. Н. Толстой

Образовательные организации при разработке соответствующих ООП вправе непосредственно применять ФОП. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

При разработке ООП образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углублённого изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

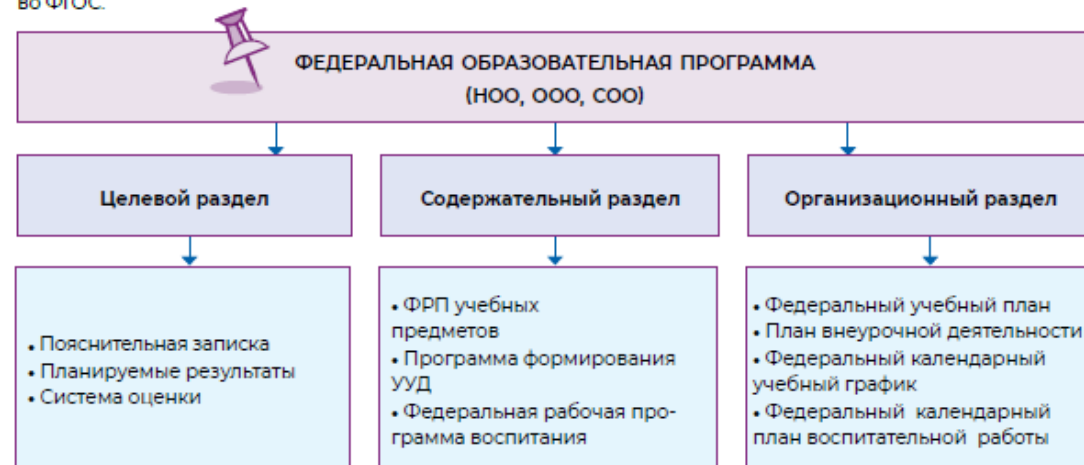


ВАЖНО

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП соответствующего уровня образования должны быть **не ниже** представленного в ФОП.

СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФОП всех уровней образования соответствует структуре, заявленной во ФГОС.





АЛГОРИТМ ВЫБОРА ВАРИАНТА ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

для разработки учебного плана начального общего образования
1—4 классы

НА КАКОМ ЯЗЫКЕ
ВЕДЁТСЯ ОБУЧЕНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ?

На русском
языке

На русском или родном
языке, но наряду с ним
изучается один из язы-
ков народов РФ

На родном
(нерусском)
языке

КАКОВА
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
УЧЕБНОЙ НЕДЕЛИ?

5-дневная

5-дневная
в 1 классе
6-дневная
во 2–4 классах

5-дневная

5-дневная
в 1 классе
6-дневная
во 2–4 классах

5-дневная
в 1 классе
6-дневная
во 2–4 классах

Вариант федерального
учебного плана

№1

№2

№3

№4

№5

Объём части учебного плана,
формируемый участниками
образовательных отношений

101

272

0

170

170

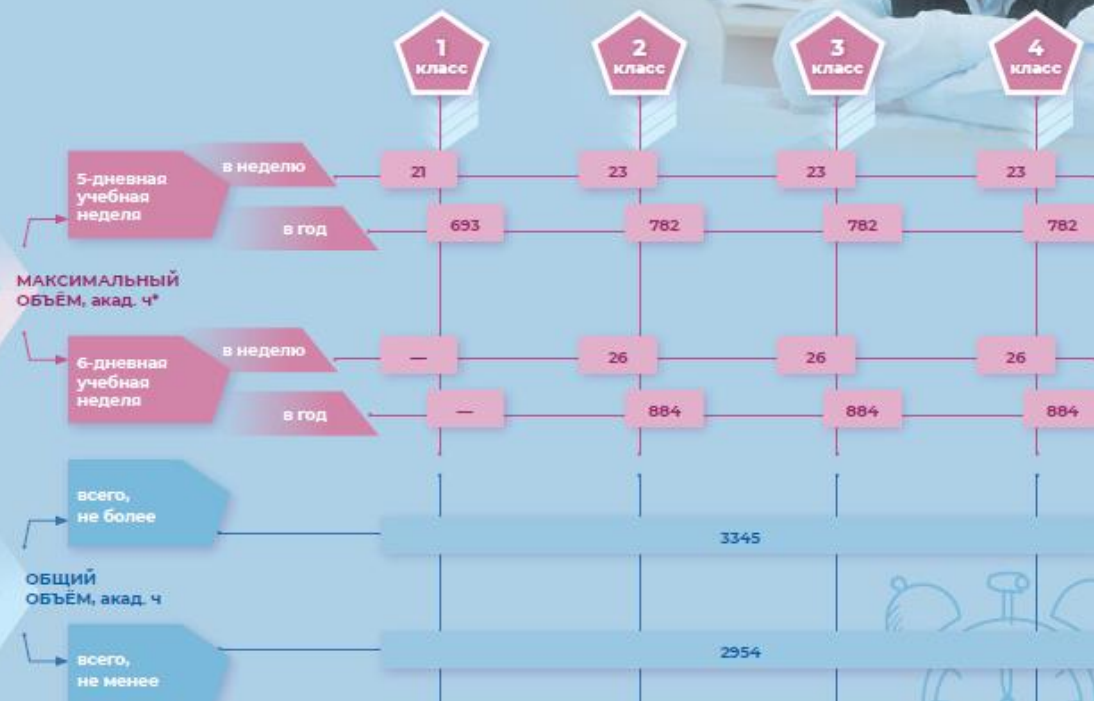
акад. ч
за 4 года

Время, отводимое на часть федерального учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на:

- увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углублённом уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Начальное общее образование
1—4 классы





2. Методические кейсы



Методический кейс — новый формат методической помощи учителям. Он представляет собой комплект методических материалов для педагогов, помогающий ему в решении той или иной проблемы в преподавании своего предмета.



ПРИМЕРЫ НАЗВАНИЯ ТЕМ

- Формирование умений анализировать и объяснять исторические явления на примере темы «Верования древних римлян» история
- Формирование функциональной математической грамотности пятиклассников при изучении темы «Натуральные числа» математика
- Правописание корней с чередованием «а//о» с использованием визуальных заметок русский язык

В настоящее время разработано более 150 методических кейсов по 5 предметам начальной школы и по 10 предметам основной и старшей школы. Банк кейсов постоянно пополняется.

3. Методические семинары



Еженедельно с целью обеспечения научно-методической поддержки педагогов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования сотрудниками Института стратегии развития образования проводятся методические семинары по разным аспектам преподавания отдельных предметов.

К семинарам можно подключиться в реальном времени или посмотреть их видеозапись. Также во время прямого эфира можно задать вопрос лектору и получить на него ответ, а после мероприятия — скачать презентационные материалы.

На семинарах обсуждается:

- какие новые элементы содержания включены в программу и как обеспечить достижение планируемых результатов;
- с какими трудностями может столкнуться педагог при реализации рабочей программы и как их преодолеть;
- какие методические находки помогут повысить результативность прорабатываемой работы.



Для удобства работы педагогов на портале размещён календарь мероприятий.

4. Методические видеоуроки



На портале «Единое содержание общего образования» размещены подготовленные Институтом стратегии развития образования методические видеоуроки для педагогов, разработанные в рамках проекта «Обновление содержания общего образования» в соответствии с обновлёнными ФГОС начального и основного общего образования и федеральными основными общеобразовательными программами.

Видеоуроки — результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания.





КАК ЛУЧШЕ РАСПРЕДЕЛИТЬ ЧАСЫ НА ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?



1 час

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Развитие ценностного отношения школьников к России, её гражданам, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование внутренней позиции личности, необходимый для конструктивного и ответственного поведения в обществе.



3 часа

ЗАНЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСОБЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Углублённое изучение учебных предметов; исследовательская и проектная деятельность; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами школьников; занятия для тех, кто испытывает затруднения в освоении учебной программы или языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.



1 час

ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формирование читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, в том числе — предпринимательского мышления; развитие способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.



1 час

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии, развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.



2 часа

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКОМ И ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Занятия в творческих, спортивных, туристско-краеведческих объединениях с целью раскрытия творческих способностей школьников, привития любви к спорту и здоровому образу жизни, развития самостоятельности и навыков самообслуживающего труда.



2 часа

ЗАНЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организация вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.





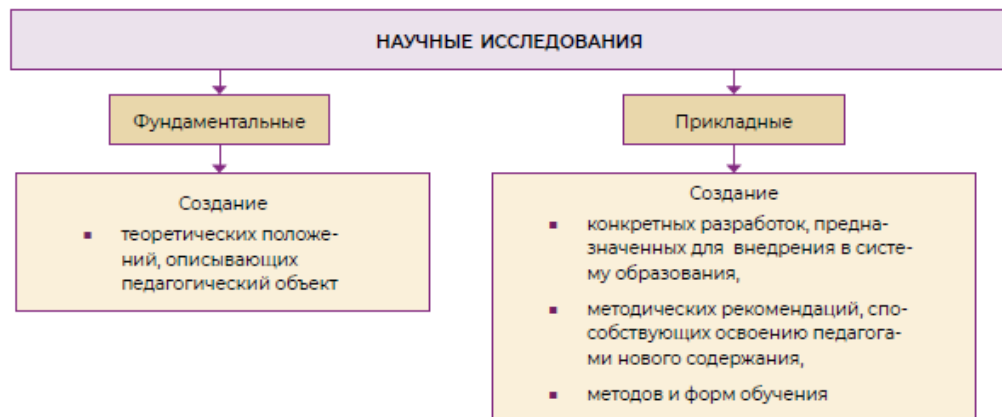
3.1.

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ



Институт стратегии развития образования проводит научные исследования, которые определяют актуальные проблемы совершенствования образования, теоретически и методически обеспечивают развитие системы образования, позволяют сделать доказательные выводы об эффективности государственной политики в области образования.

Институт проводит научные исследования в области отечественного и зарубежного образования, развивая лучшие традиции и опыт российского образования и учитывая успешные мировые тенденции.



Все педагогически-философские теории имеют целью и задачей образование добродетельных людей.

Л. Н. Толстой



ВАЖНО

Все научные исследования инициированы Министерством просвещения Российской Федерации и направлены на решение задач, важных для страны сегодня.

Приоритетные направления научных исследований:

- формирование традиционных российских ценностей, включая гражданско-патриотические ценности;
- формирование личностных результатов у обучающихся;
- научные основы создания современного учебника;
- формирование эмоционального интеллекта в школе;
- формирование экологической культуры в школе;
- реализация этнокультурного компонента в школе;
- формирование функциональной грамотности;
- научно-педагогическое обеспечение смешанного обучения;
- педагогическая диагностика трудностей обучающихся при освоении основных образовательных программ и способы их устранения;
- анализ содержания общего образования за рубежом.

Особой темой для научного коллектива Института является «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства». В ходе исследования планируется определить успешность реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и внедрения федеральных основных общеобразовательных программ, затруднения, с которыми сталкиваются педагоги, а также пути их устранения и повышения качества общего образования.



ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▶ Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека XXI века. Методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей
- ▶ Эмоциональный интеллект школьника. Становление и развитие. Монографический сборник
- ▶ Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде. Учебное пособие
- ▶ Формирование единой критериальной системы освоения обучающимися ФГОС основного общего образования
- ▶ Исследование практики организации домашней учебной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации



Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией

- ✓ Положение об общем собрании (конференции) работников образовательной организации (далее ОО)

[Скачать](#)

- ✓ Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся

[Скачать](#)

- ✓ Положение о Совете ... (попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления)

[Скачать](#)

- ✓ Положение о педагогическом совете ОО

[Скачать](#)