

АДМИНИСТРАЦИЯ АЛЕКСАНДРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

01 декабря 2022 г.

с. Александровское

№ 648-о

Об итогах мониторингового исследования
«Оценка готовности обучающихся первых классов
в общеобразовательных организациях Александровского
муниципального округа к обучению в школе
в 2022/23 учебном году»

На основании письма ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» от 29 сентября 2022г. № 1808/07-48 «О направлении рекомендаций по проведению мониторинга введения обновленных ФГОС», приказа отдела образования администрации Александровского муниципального округа «О проведении мониторингового исследования «Оценка готовности обучающихся первых классов в общеобразовательных организациях Александровского муниципального округа к обучению в школе в 2022/23 учебном году» проведен мониторинг с целью оценки получения информации об уровне сформированности у первоклассников общеобразовательных организациях Александровского муниципального округа предпосылок к овладению учебной деятельностью, готовности к обучению грамоте и математике, об уровне физического развития, о кадровой обеспеченности образовательного процесса в первых классах, выявления образовательных дефицитов и подготовки адресных рекомендаций, направленных на их коррекцию.

Мониторинговое исследование было организовано на высоком уровне. Охват участников в общеобразовательных организациях составил 100% участников: 544 первоклассника из 11 общеобразовательных организаций Александровского муниципального округа и 27 учителей, преподающих основные предметы в 1-х классах.

Школьные координаторы, ответственные за организацию мониторинга, качественно и эффективно отработали институциональный этап мониторинга. Анкеты и электронные формы были заполнены грамотно, без технических ошибок. Все материалы из общеобразовательных организаций были направлены в МКУ «Центр по обеспечению образования» своевременно.

На основании анализа «Оценка готовности обучающихся первых классов в общеобразовательных организациях Александровского

муниципального округа к обучению в школе в 2022/23 учебном году» для обеспечения эффективного управления по результатам мониторинга

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить анализ «Оценка готовности обучающихся первых классов в общеобразовательных организациях Александровского муниципального округа к обучению в школе в 2022/23 учебном году» (Приложение № 1).

2. Утвердить План мероприятий по результатам мониторингового исследования «Оценка готовности обучающихся первых классов в общеобразовательных организациях Александровского муниципального округа к обучению в школе в 2022/23 учебном году» (далее - План мероприятий) (Приложение № 2).

3. Главному специалисту отдела общего образования администрации Александровского муниципального округа Каплюченко М.И. обеспечить контроль за реализацией Плана мероприятий в общеобразовательных организациях Александровского муниципального округа.

Срок: 2022-2023 учебный год.

4. Ведущему специалисту по дошкольному образованию Казаковой О.В. обеспечить контроль за реализацией Плана мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях Александровского муниципального округа.

Срок: 2022-2023 учебный год.

5. Директору МКУ «Центр по обеспечению образования» (Баревко Д.Г.) назначить ответственным за реализацию Плана мероприятий начальника отдела информационно-методического обеспечения МКУ «Центр по обеспечению образования» Бравкову Н. В..

Срок: 2022-2023 учебный год.

6. Разместить настоящий приказ на официальном сайте отдела образования.

Срок: до 30 декабря 2022 года.

7. Руководителям общеобразовательных и дошкольных организаций Александровского муниципального округа:

7.1. Довести до сведения педагогических коллективов итоги мониторинга.

7.2. Обеспечить выполнение данного Плана мероприятий в установленные сроки.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования
администрации Александровского
муниципального округа



Н. В. Артемьева

**Анализ результатов
мониторингового исследования:
«Оценка готовности обучающихся первых
классов общеобразовательных учреждений к обучению в школе»
(октябрь 2022 года)**

Александровский муниципальный округ

В соответствии с планом ВШК на 2022-2023 учебный год с 07 по 17 октября 2022 г. было проведено мониторинговое исследование по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе», проводимого ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

В октябре 2022-2023 учебного года в мониторинговом исследовании по теме «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений Ставропольского края к обучению в школе» приняли участие **530** первоклассников, обучающиеся в 11 образовательных организациях Александровского округа Ставропольского края.

В исследовании приняли участие родители первоклассников, учителя 1-х классов, педагоги – психологи, медицинские сестры образовательных организаций. В ходе исследования были проведены диагностические срезы, анкетирование родителей, изучены документы.

Цель проведения мониторинга - получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, готовности к обучению грамоте и математике, об уровне физического развития и социальной стратификации, о кадровой обеспеченности образовательного процесса в первых классах.

Задачи мониторингового исследования:

- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками (счёта, письма, чтения) и овладению программным материалом;
- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблем в его развитии;
- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;
- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением (учителями, другими учениками), а также со своими близкими в кругу семьи;
- анализ содержания и кадрового обеспечения учебного процесса в 1-х классах.

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса.

На основании полученной информации представлен **обобщенный портрет первоклассников**, начавших обучение в **2022-2023** учебном году.

I. Оценка факторов, влияющих на качество осуществления образовательной деятельности

На 01.09.2022 года, согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, основное количество детей (86%) поступили в школу в возрасте от 6 лет 6 месяцев, первоклассников младше 6 лет 6 месяцев – 98%, старше 8 лет – 69%. Первоклассники младше 6 лет и 6 месяцев или старше 8 лет имеют наличие разрешения о приеме в первый класс ребенка младше 6,5 или старше 8 лет, выданного учредителем образовательной организации.

Таблица. Возраст поступления ребенка в ОО на 1.09.2022 г.					
Александровский округ	младше 6,6 лет		от 6,6 до 8 лет		старше 8 лет
	чел.	%	чел.	%	чел.
	9	2	466	86	69
					12

Для организации процесса обучения в 2022-2023 учебном году в школе было сформировано 27 первых классов. Все учащиеся обучаются по УМК «Школа России». Средняя наполняемость первых классов составила 20,2 ученика.

Согласно введенным в действие с 01.01.2021 года санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Правила) количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. Комплектование классов (групп) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от указанной в пункте 3.1.1 Правил категории обучающихся.

Таблица. Средняя наполняемость первых классов на 01.09.2021/22 учебного года			
Александровский округ	Общее количество первых классов в организации	Общее количество обучающихся первых классов	Среднее количество обучающихся в классе
	27	544	20,2

Согласно ст. 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, школа призвана обеспечить «предоставление условий для обучения с учетом особенностей их (*обучающихся*) психофизического развития и состояния здоровья...».

Среди первоклассников, участвующих в мониторинговом исследовании отсутствуют учащиеся, имеющие статус ребенка – инвалида. Также отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют учащиеся, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах.

Таблица. Формы обучения для детей с ОВЗ				
Александровский округ	Количество детей, обучающихся по индивидуальным программам	Количество учеников (с ОВЗ), обучающихся инклюзивно	Количество учеников, обучающихся по адаптированным программам в специальных (коррекционных) классах	
			всего	из них в классах с интеллектуальной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	14	0	0	0

Таблица. Данные о состоянии здоровья первоклассников на 01.09.2021 г.									
Количество учащихся по группам здоровья								Количество детей - инвалидов	
I		II		III		IV		V	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
424	78	86	16	24	4	9	1,6	1	0,04
Александровский округ								14	2,5

Вывод:

- В 2022-2023 учебном году 78% учеников можно считать здоровыми, что на 2,5% ниже показателей предыдущего года.
- 22% учащихся требует пристального внимания со стороны ОО по укреплению физического здоровья.
- Увеличилось число учащихся, имеющих хронические заболевания.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения. В 2022-2023 учебном году доля **первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения**, составила 64,5% (351 чел.).

Таблица. Количество/доля первоклассников, обучающихся в дошкольных образовательных организациях				
Александровский округ	Количество/доля первоклассников, посещавших ДОУ		Количество/доля первоклассников, не посещавших ДОУ	
	чел.	%	чел.	%
	351	64,5	193	35,5

Вывод:

- В 2022-2023 году количественный состав первоклассников в школе понизился на 9 человек по сравнению с 2021-2022 уч. годом.
- 345 (65,1%) учеников посещали подготовительные группы в ОУ и др. учреждения.
- 185 (34,9%) учащихся готовились с родителями.

Таблица. Кадровое обеспечение образовательного процесса: факторы, влияние которых на качество образования, следует изучить					
Александровский округ	Доля учителей, работающих в первых классах,				
	не имеющих высшего образования	не имеющих высшей или первой квалификационной категории	молодых специалистов	пенсионного возраста	имеющих нагрузку 1,75 ставки и более
	3 (0,1%)	9 (33%)	0	6 (22%)	11 (41%)

1. Классы укомплектованы кадрами.

- II. Анализ данных педагогической диагностики позволяет оценить уровень готовности первокурсников к обучению в муниципальных образовательных учреждениях.**

- | Таблица. Оценка уровня развития связной речи первоклассников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|----------|--|-----------------|----------|---|-----------------|----------|--|-------------------------------|----------|---|-----------------|----------|--------------------------------------|---------------|--------------|---|-----|-----|-----|-----|----|
| Александровский округ | Доля первоклассников, которые умеют: | | | | | | | | | | Уровень развития связной речи | | | | | | | | | | | | | |
| | свободно общаться с взрослыми и сверстниками (чел.) | | | поддерживать разговор на темы, доступные возрасту (чел.) | | | формулировать вопросы в соответствии с речевой ситуацией (чел.) | | | рассказывать о пережитых событиях (чел.) | | | пересказывать содержание прочитанного или прослушанного литературного произведения (чел.) | | | описывать окружающие предметы (чел.) | | | раскрывать содержание картины, некоторых явлений окружающей действительности и (чел.) | | | | | |
| | умеет | не очень хорошо | не умеет | умеет | не очень хорошо | не умеет | умеет | не очень хорошо | не умеет | умеет | не очень хорошо | не умеет | умеет | не очень хорошо | не умеет | Высокий (чел.) | средний(чел.) | низкий(чел.) | | | | | | |
| | 265 | 226 | 39 | 251 | 226 | 53 | 145 | 29 | 93 | 185 | 26 | 78 | 154 | 275 | 101 | 141 | 273 | 116 | 108 | 262 | 160 | 121 | 323 | 86 |

Вывод:

- Сформированность учебных навыков, необходимых для успешного обучения на высоком уровне имеют 22,8% первоклассников, на среднем 60,9%. Следует отметить качественную подготовку детей, посетивших дошкольную подготовку на базе школы.
- Однако есть учащиеся, которые имеют низкий уровень сформированности учебных навыков до поступления в школу – 16,2% от общего числа первоклассников. Это на 1,7 % ниже прошлогоднего показателя.
- Также данные мониторинга позволяют констатировать факт снижения уровня самостоятельности при выполнении заданий.

Задания сгруппированы по оцениваемым навыкам:

№1. Определялось умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры); характеризует уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; оценивается навык выполнения действий по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Позволяет оценить зрительно-моторные координации необходимые для становления письма, поскольку требуется перевести зрительный образ букв в двигательный процесс.

№ 2, № 4. Данные задания направлены на выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и устанавливали уровень развития пространственных представлений первоклассников, уровень сформированности интуитивных топологических представлений, понимание терминов «внутри», «вне»; предпосылок к овладению таким учебным действием, как осуществление контроля процесса и результатов деятельности.

№ 3. Оценивалось умение выбирать и выполнять операции сложения и вычитания, правильно понимая текст задачи; переходить от числа к соответствующему конечному множеству фигур. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение работать со схемами, таблицами, графиками, моделями).

№ 5, №6. Данные задания направлены на выявление умения сравнивать множества по числу элементов, знания способов сравнения двух множеств по числу элементов вне зависимости от навыка счета. Определялось умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация. Данные умения являются основой познавательного развития младших школьников, формирования основ мыслительной деятельности.

№ 7, № 8. Направлены на выявление уровня развития фонематического слуха и фонематического восприятия, которые являются основой успешного обучения чтению и письму, степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове. Владение звуковым анализом является необходимым условием формирования ведущих приемов анализа фактов языка (изменение и сравнение), умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графических и орфографических навыков.

В рамках педагогической диагностики были проанализированы учебные навыки чтения, письма, счета.

Александровский округ		Таблица. Доля обучающихся, которые имели учебные навыки до поступления в школу									
		Навыки чтения			Навыки устного счета				Навыки письма		
		знает буквы алфавита (чел.)	умеет читать слова (чел.)	умеет читать предложения (чел.)	не владеет навыками чтения (чел.)	умеет считать до 10 и обратно (чел.)	складывать и вычитать числа (чел.)	не владеет навыками устного счета (чел.)	умеет писать буквы алфавита (чел.)	умеет писать отдельные слова (чел.)	не владеет навыками письма (чел.)
		174	161	77	118	301	180	49	223	43	264

Вывод:

- Однозначно уровень подготовки детей, посещающих МДОУ выше, чем детей, находящихся до школы на домашнем обучении.
- На более высоком уровне у детей сформированы умения сравнить два множества по числу элементов и выполнять задание в точном соответствии с инструкцией; классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация.
- Особую сложность вызывает у первоклассников выполнение звуковой анализ слов из-за низкого уровня развития фонематического слуха.
- На низком уровне сформировано зрительное восприятие объектов, мелкая моторика и зрительно-моторная координация.
- Следует отметить положительную динамику выполнения заданий при индивидуальной работе. Это говорит, что овладение умениями, необходимыми для успешной учебы, лежит в зоне ближайшего развития детей.

III. В ходе мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению был проведен опрос родителей 530 первоклассников.

Цель проведения опроса - исследование индивидуально-личностных особенностей первоклассников: мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации, социальная стратификация первоклассников.

Рассматриваемые проблемы:

- уровень социализации детей (уровень мотивации детей на учебу, наличие у них интереса к учебной деятельности и уровень его реализации; включенность во внешнюю среду и умение действовать; степень влияния на детей различных факторов социального окружения; место семьи в формировании личности ребенка);
- оценка общего социально-психологического климата в коллективах первых классов (состояние взаимоотношений между учителями и детьми, между учениками, школой и родителями); принципы согласованности взаимодействия школы с родителями.

Анализ результатов анкетирования родителей первоклассников позволяет оценить ряд факторов, влияющих на качество образования.

Социальный статус семьи является важной характеристикой социального развития группы первоклассников и определяется различными факторами. В таблице приведен ряд параметров, которые характеризуют структурные группы первоклассников.

Таблица. По итогам опроса родителей: социальный статус семьи									
Александровский округ	Количество/ доля обучающихся				Доля семей, в которых детей:				Один или оба родителя имеют высшее образование
	из неполных семей		из малообеспеченных семей		один	два	три	4 и более	
	чел.	%	чел.	%					
	149	28	10	1,8	53	194	141	142	
					чел.	чел.	чел.	чел.	

Вывод:

- Увеличилось число учащихся из многодетных семей по сравнению с показателями прошлого года
- Увеличилось число учащихся из неполных семей.

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как: наличие школьной мотивации и желание учиться в школе, особенности поведения, коммуникативность и эмоциональная зрелость. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребёнка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребёнку.

Мотивационная готовность. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень **социальной составляющей школьной мотивации**, который у большинства дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

Представленные данные показывают, что подавляющее большинство первоклассников до поступления в школу выражали желание учиться. Спустя месяц обучения наблюдениям изменяются.

Таблица. По итогам опроса родителей: оценка уровня желания учиться (мотивация)		Через месяц обучения					
Александровский округ	До поступления в школу			в настоящее время ребёнок, как правило, идёт в школу			
	ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу	очень не хотел	скорее не хотел	скорее хотел	капризничает, ворчит	просит оставить дома	
	очень хотел	очень не хотел	скорее не хотел	скорее хотел	без желания, но спокоин	капризничает, ворчит	
	297	190	42	1	394	117	0

Вывод:

- Результаты анкетирования позволяют судить о положительной динамике желания первоклассников посещать школу.
- Психологической службе и классным руководителям обратить внимание на обучающихся, проявляющих признаки школьной дезадаптации, выявить причины и создать условия для устранения тревожности ребенка.

Коммуникативная готовность. По данным анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми. Однако, в силу территориального положения, исторических традиций, этнического состава и особенностей миграционных процессов для Ставропольского края актуальной является проблема организации образовательной деятельности для обучающихся, проживающих в двуязычных семьях.

Проблема овладения русским языком, как государственным является крайне актуальной для детей, поступивших в первые классы.

Таблица. Анкетирование родителей: влияние языка общения в семье на уровень развития речи ученика		
Общаемся только на русском языке	367	69,3%
Общаемся на русском и родном языке	102	19,2%
Общаемся только на родном языке	61	11,5%

Вывод:

- Основным языком общения в семье является русский язык. Для 69,3% первоклассников русский язык является родным языком.
- 19,2% обучающихся общаются дома на родном и русском языке.
- 11,5% общаются дома только на родном языке, это влияет на уровень развития речи учащихся.

Эмоционально-волевая готовность. Поступление в школу означает активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника.

Данные анкетирования позволяют судить о некоторых индивидуальных особенностях первоклассников: умение управлять своим поведением, умение осваиваться в новой обстановке.

Таблица. По итогам опроса родителей: индивидуальные особенности первоклассников %		Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается					
Александровский округ	управлять своим поведением			осваиваться в новой обстановке			
	Очень хорошо (чел.)	Хорошо (чел.)	Не очень хорошо (чел.)	Плохо (чел.)	Очень хорошо (чел.)	Хорошо (чел.)	
	69	371	86	5	85	391	4

При поступлении в школу основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его адаптации. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня.

Таблица. По итогам опроса родителей: поддержка регуляторных функций (режим дня) %				
Александровский округ	Соблюдаем режим (чел.)	Стараемся		
		я, и часто удаётся (чел.)	я, но далеко не всегда удаётся (чел.)	Нет, мы не придаём этому большого значения (чел.)
	193	189	116	32

Вывод:

Результаты анкетирования позволяют судить о некоторых индивидуальных особенностях первоклассников:

- 89,8% первоклассников не испытывает особых трудностей в новой коммуникативной среде как с одноклассниками, так и с учителем.
- 9,4% учеников требуют внимания учителя в оказании помощи при установлении контактов с окружающими.
- 0,7% учеников имеют сложности в контроле поведения как на уроке, так и во внеурочное время.
- 100% родители заинтересованы в создании условий для успешной адаптации первоклассников к процессу обучения и заботятся об их здоровье.
- 36,4% родителей следят за строгим выполнением режима дня.
- 57,5% родители стараются и часто им удается выполнять его.
- 0,6% родителей не придают важности соблюдению режима дня ребенка, что может негативно сказаться на здоровье и как следствие на успеваемости обучающегося.

Большое значение для формирования учебных навыков имеет наличие условий для занятий: «уголка школьника» (своя комната, или часть комнаты, оборудованная для занятий), наличие в доме детской литературы.

Таблица. По итогам опроса родителей: условия формирования учебных навыков		
Рабочее место для первоклассника		Количество книг
Своя комната	217 чел.	Менее 10 248 чел.
Часть комнаты, обустроенная для занятий	266 чел.	11-30 книг 211 чел.
Нет четко выделенного места	47 чел.	30 книг и более 71 чел.

Вывод:

- Обучающиеся, не имеющие выделенного места для домашних занятий, практически не показывают высокий уровень учебных навыков.
- Связь наличия детской литературы с уровнем сформированности учебных навыков первоклассников в контексте данной группы детей явно не прослеживается.

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем успешность обучения связана с умением ученика учиться самостоятельно.

Таблица. По итогам опроса родителей: условия наличия условий для занятий						
Александровский округ	Помогать в приготовлении уроков будут/должны					
	мама	папа	оба родителя	другие родственники	школа	учиться самостоятельно
	349 чел.	11 чел.	102 чел.	43 чел.	17 чел.	8 чел.

Вывод: Результаты анкетирования показывают:

- Основную поддержку в семье во время учебы будет оказывать мама- 65,8 % от числа всех семей.
- 0,47% семей делают ставку в поддержке школьника только на школу или перекладывают всю ответственность на плечи ребенка.
- Стоит обратить внимание на родителей, которые не планируют оказывать помощь в обучении, и ожидают помощи от школы, или считают, что ребенок должен учиться самостоятельно.

В процессе формирования личности ученика большое влияние имеет настрой на учёбу на определённом уровне, который во многом закладывается родителями. При анкетировании родителями было предложено ответить на вопросы, позволяющие оценить мотивационные ориентиры («родительский заказ»).

Таблица. По итогам опроса родителей: особенности формирования ценностных ориентиров в обучении			
Александровский округ	учитесь на пятерки	учиться без троек	главное знания
	216 чел.	141 чел.	главное, чтобы был здоровым
			117 чел.
			56 чел.

Вывод: 40,7% родителей настраивает первоклассника «учиться только на пятерки». Наиболее ценным является показатель «каждый третий ребенок пришёл за знаниями» - 22%.

Одновременно с определением ценностных ориентиров в обучении, родителей первоклассников попросили оценить готовность первоклассников к обучению в школе.

Таблица. По итогам опроса родителей: оценка уровня готовности первоклассников к обучению в школе			
Александровский округ	Предполагаемый уровень подготовки		
	низкий	средний	высокий
	115 чел.	335 чел.	80 чел.

Таблица. По итогам опроса родителей: основания для выбора образовательной организации		
Александровский округ	Основания для выбора образовательного учреждения	
	по месту жительства	выбирали самостоятельно
	453 чел.	77 чел.

Вывод:

- результаты мониторингового исследования не совпадают с мнением родителей об уровне готовности первоклассников к обучению в школе.
- 85,4 % семей сделали осознанный выбор ОУ, что говорит о повышении статуса школы, как ведущего образовательного учреждения.

Перспективные направления развития процесса подготовки дошкольников к школе и риски

На основании, проведенной педагогической диагностики по оценке готовности первоклассников к школе, в качестве позитивных моментов необходимо отметить отдельные стороны готовности к школе:

Мотивационная готовность.

1. Из совокупности мотивов, определяющих высокий уровень развития учебной мотивации школьников, родителями первоклассников оценивался уровень социальной составляющей школьной мотивации, который у большинства (84%) дошкольников был высоким и на момент зачисления в школу сводился к так называемым позиционным мотивам (стремление хорошо учиться, занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение и т.д.).

2. Наблюдается положительная динамика в отношении первоклассников к процессу обучения.

Коммуникативная готовность.

По данным наблюдений со стороны учителей следует, что половина детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками и взрослыми (50%).

Эмоционально-волевая готовность.

Управлять своим поведением могут 83% первоклассников, умение осваиваться в новой обстановке, по мнению родителей, присутствует у 89,8% детей, а организовывать учебную деятельность дома могут 74,3% обучающихся.

Интеллектуальная готовность.

По результатам педагогической диагностики, уровень готовности у 83,7% первоклассников общеобразовательных учреждений к обучению можно оценить как достаточный для овладения планируемыми результатами ООП НОО за курс 1 класса

Также анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

1. 22% учащихся имеет проблемы связанные со здоровьем. Это может повлиять на успешность обучения.
2. Снижен уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций; пространственных представлений.
3. Следует отметить низкий уровень развития связной речи у 16,3% первоклассников.
4. У родителей первоклассников сформирована завышенная оценка возможностей детей к обучению, а именно завышены требования к результатам обучения первоклассников.

Рекомендуем руководителям образовательных организаций обеспечить оценку организации, включив во ВШК следующие вопросы:

- обучения вне ОО (на дому) и инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (в том числе дистанционное обучение), обучение первоклассников по адаптированным программам;
- обучения первоклассников с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- коррекционно-развивающего обучения различных групп первоклассников (группы первоклассников, для которых русский язык не является родным; группы первоклассников, которым требуется помощь логопеда (психолога, социального педагога), и т.д.);
- психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в 1-х классах;
- приема и перевода первоклассников в следующую класс;
- совместной деятельности с дошкольными образовательными организациями по вопросам подготовки дошкольников к школе;
- подготовительных курсов для дошкольников в ОО (в том числе платных).

Рекомендуем учителям, работающим в 1-х классах, обеспечить внедрение формирующего оценивания, которое предполагает следующее:

- определение планируемых результатов обучения;
- организацию деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов;
- сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

Приложение 2
к приказу отдела образования
администрации Александровского
муниципального округа
от 01.12.2022 г. №648-о

План мероприятий

по использованию результатов мониторингового исследования «Оценка готовности обучающихся первых классов общеобразовательных организаций Александровского муниципального округа к обучению в школе в 2022 году»

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемые результаты	Сроки выполнения	Ответственные
1. Информационно-аналитическое сопровождение				
1.1.	Анализ результатов мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе в 2022 году (далее - мониторинг) на основе баз данных, предоставленных СКИРО ПК и ПРО	Аналитический отчёт в разрезе образовательных организаций, статистические таблицы, диаграммы позиционного сравнения	ноябрь 2022 года	МКУ «Центр по обеспечению образования»
1.2.	Размещение аналитического отчёта о результатах мониторинга на официальном сайте ОО в разделе «Муниципальная система оценки качества образования»	Сообщение на сайте отдела образования о результатах мониторинга	декабрь 2022 года	МКУ «Центр по обеспечению образования»
1.3.	Изучение и анализ результатов мониторинга на педагогических советах, заседаниях при руководителе, заместителе руководителя	Управленческие решения на институциональном уровне. Планы мероприятий по результатам мониторинга. Протокол совещания	ноябрь-декабрь 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
1.4.	Совещание с руководителями ДОО и ОО по итогам мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе		январь 2022 года	МКУ «Центр по обеспечению образования»

1.5.	Анализ качественного состава педагогических кадров подготовительных групп МДОУ	Электронная база данных педагогов	январь 2023 года	МКУ «Центр по обеспечению образования»
1.6	Подготовка отчетной информации о реализации мероприятий по использованию результатов мониторинга.	Отчет о выполнении комплекса мероприятий	до 20 июня 2023 года до 22 июня 2023 года	Руководители общеобразовательных организаций МКУ «Центр по обеспечению образования»
2. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение Плана мероприятий				
2.1.	Организация деятельности творческой группы учителей начальных классов в рамках окружного методического объединения	Трансляция эффективного опыта коррекционной работы с первоклассниками, попавшими в «группу риска»	март 2023 г.	МКУ «Центр по обеспечению образования»
2.2.	Круглый стол по результатам мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе с участием заведующих и педагогов дошкольных образовательных организаций	Обмен опытом работы по формированию учебных предпосылок у выпускников ДОО	февраль 2023 года	МКУ «Центр по обеспечению образования» Руководители дошкольных образовательных организаций
2.3.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования	Формирование компетенций педагогов по проведению оценки качества образования	постоянно	МКУ «Центр по обеспечению образования» Руководители общеобразовательных организаций

2.4.	Организация и проведение индивидуальных консультаций в режиме on-line для педагогов начальной ступени обучения и педагогов ДОО	Расширение компетенций педагогов	в течение учебного года	МКУ «Центр по обеспечению образования»
2.5.	Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки первоклассников в течение адаптационного периода	Разработка индивидуальных маршрутов развития первоклассников, попавших в «группы риска»	ноябрь 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
2.7.	Контроль качества реализации содержания образовательных областей «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Справка по итогам проверки	май 2023 года	Руководители дошкольных образовательных организаций
3. Взаимодействие с родителями				
3.1.	Ознакомление родительской общестественности с результатам мониторинга	Анализ результатов мониторинга	ноябрь 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
3.2.	Корректировка плана взаимодействия с родителями первоклассников на основании результатов исследования	Скорректированный план взаимодействия с родителями первоклассников	до 30 декабря 2022 года	Руководители общеобразовательных организаций
3.3.	Анализ эффективности взаимодействия воспитателей выпускных групп ДОО с родителями выпускников	Скорректированный план взаимодействия с родителями выпускников	до 30 декабря 2022 года	Руководители дошкольных образовательных организаций