

Справка

Причины учебной неуспешности обучающихся

Обучающиеся с рисками школьной неуспешности

Класс	Ф.И.	Предмет	Психологические причины	Социальные причины
1а	Александр К.	Русский язык	Недостаточный уровень развития свойств внимания, в том числе распределение и переключение.	Нет
1б	Давыд С.	Литературное чтение, русский язык.	Недостаточный уровень развития свойств внимания. Низкий уровень развития памяти.	Нет
2а	Саид М.	Русский язык.	Не владеет минимальными необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний. Недостаточный уровень развития свойств внимания. Н	Недостаточное владение русским языком
4	Карина Д.	Математика.	Низкий уровень развития памяти. Недостаточный уровень развития свойств внимания. Не овладела приёмами самостоятельного приобретения знаний. Низкий уровень волевой сферы.	Слабый контроль со стороны родителей
6 класс	Константин З.	Математика, русский язык	Низкий уровень развития памяти. Недостаточный уровень развития свойств внимания. Низкий уровень развития произвольной сферы. Гиперреактивность проявляется в необдуманных поступках, о чём потом сожалеет. Не овладел приёмами	Нет

			самостоятельного приобретения знаний. Наблюдается девиантное поведение	
6 класс	Максим И.	Математика, русский язык	Низкий уровень развития памяти. Недостаточный уровень развития свойств внимания. Низкая учебная мотивация.	нет контроля стороны родителей пропуски уроков (многодетная семья). Семья состоит на учёте в КДН.
6 класс	Дарья П.	математика	Низкий уровень развития памяти. Недостаточный уровень развития свойств внимания. Не овладела приёмами самостоятельного приобретения знаний. Низкая самооценка, не инициативна, не самостоятельна, не организована.	Нет
5 класс	Андрей А.	Математика, русский язык, литература	Низкий уровень развития памяти. Недостаточный уровень развития свойств внимания. Не овладел приёмами самостоятельного приобретения знаний.	Болезненность.
5 класс	Дмитрий В.	Математика, русский язык	Низкий уровень развития памяти. Недостаточный уровень развития свойств внимания. Не овладел приёмами самостоятельного приобретения знаний.	Низкий уровень контроля со стороны родителей.
5 класс	Яна Х.	математика	Не владеет минимальными необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний.	Нет контроля стороны родителей.
5 класс	Тимофей С.	Математика, русский язык	Недостаточный уровень развития свойств внимания. Низкий уровень коммуникабельности со	Нет контроля стороны родителей,

			сверстниками. Низкий уровень развития волевой сферы. Наблюдается девиантное поведение	
7	Евгений Х.	Математика, русский язык	Недостаточный уровень развития свойств внимания. Низкий уровень коммуникабельности со сверстниками. Низкая мотивация	Нет контроля со стороны родителей.
8	Александр В.	Алгебра, геометрия, история, русский язык	Низкий уровень развития памяти. Недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие невозможность применения полученных знаний на практике. Низкая учебная мотивация.	Неполная семья воспитывается одной матерью. Нет контроля со стороны матери состоит на внутришкольном учёте
8	Никита П.	Алгебра, геометрия	Не владеет минимальными необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний. Низкая учебная мотивация.	Слабый контроль со стороны родителей.

Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В связи с этим, предложены меры предупреждения неуспеваемости учеников:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к обучающимся.
4. Усилить работу с родителями.
5. Использовать форму наставничества «Ученик-ученик» к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний;

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости обучающихся (текущей, итоговой).

Формы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися

На этапе актуализации знаний:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Использование наводящих вопросов.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. На этапе освоения новых знаний:
- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. На этапе закрепления:
- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. На этапе самостоятельной работы, на уроке:
- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

На этапе формулировки домашнего задания:

- Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.
- Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.
- Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.
- Определяется объем заданий и не допускается перегрузка учащихся.

Рекомендации:

1. Администрации МОУ СОШ № 9 в 2023-24 учебном году усилить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих неуспевающих учеников, с целью оказания методической помощи.
2. Педагогам в 2023- 2024 учебном году на каждом уроке использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи неуспевающим ученикам.
3. С 15.09.2023 провести диагностику результатов обучения обучающихся со школьной неуспешностью.

4. На уроках обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий (учителя-предметники).
5. Индивидуализировать домашнее задание для учеников, имеющих трудности в обучении (учителя-предметники).
6. Еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки (учителя-предметники).
7. В 2023-2024 учебном году активно использовать систему обратной связи с родителями (классные руководители, учителя-предметники).
8. С целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, педагога-психолога (классные руководители)

Директор МОУ СОШ №9

М.А. Забелина

Заместитель директора по учебной работе

В.Н. Бондаренко

