

**Аналитическая справка
по результатам методического сопровождения «Школы становления
профессионального мастерства молодых педагогов» и реализации
программы наставничества педагогических работников в
муниципальных общеобразовательных учреждениях**

По данному направлению деятельности в 2024-2025 учебном году:

Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов Александровского муниципального округа является одним из актуальных направлений деятельности МКУ «Центр по обеспечению образования».

В текущем учебном году работа с молодыми специалистами, направленная на их профессиональный рост и успешное вхождение в профессию осуществлялась в 2024-2025 учебном году комплексно:

- через деятельность школы молодого педагога;
- через реализацию наставничества;
- через проведение профессиональных педагогических конкурсов;
- через информационно – методическое сопровождение вхождения в профессиональную деятельность.

В текущем учебном году была продолжена работа по Муниципальной программе методического сопровождения молодых специалистов в рамках «Школы становления профессионального мастерства молодого педагога». Программа рассчитана на 3 года.

Содержание деятельности Школы выстраивалось с учетом дифференцированного подхода:

Первый год участия в школе – «накопление профессионального опыта» (диагностика профессиональных затруднений, участие в практико-ориентированных семинарах);

Второй и третий годы участия в школе – «презентация профессионального опыта» (демонстрация открытых уроков, проектов самообразования, участие в конкурсах).

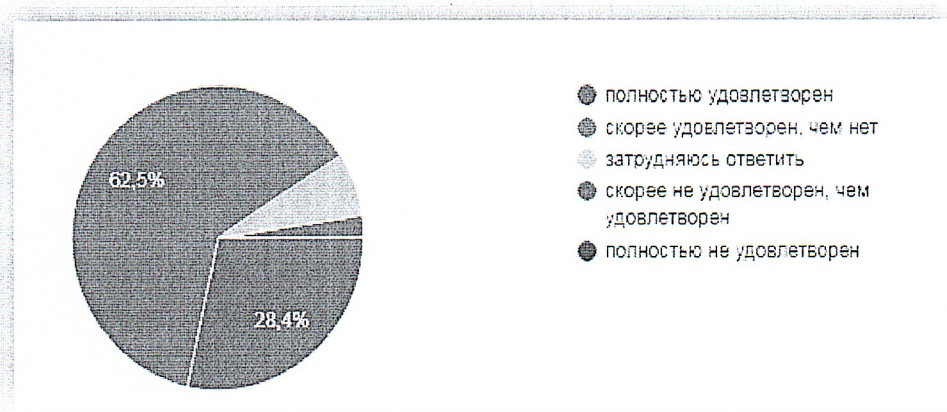
Для всех участников школы обязательное участие в работе предметных секций, состав и содержание деятельности которых утверждается ежегодно (секции направлены на решение узких задач, связанных с предметными областями и сферами профессиональных интересов).

В рамках работы Школы становления профессионального мастерства молодого педагога в 2024-2025 учебном году были проведены **семинары**: «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников», «Разработка индивидуального образовательного маршрута молодого педагога», «Эффективные технологии взаимодействия педагога с семьями воспитанников». **Семинары-практикумы**: «Как управлять своим гневом – психологический интенсив для педагогов», «Мы вместе» – проектирование образовательного пространства для успешной социализации ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ», «Смешанное обучение по модели «Ротация станций». Освоение теории через практику», «Конфликт в педагогической практике и его профилактика», «Решение математических задач», «Организация реализации инновационной деятельности по формированию основ финансовой грамотности младших школьников», «От грантовых проектов до образовательных практик»; **консультации**: «Средства, формы и способы воспитательной работы с классом», «Реализация воспитательного процесса в классном коллективе в рамках решения задач ФГОС», «Формы и методы работы по формированию активной гражданской позиции учащихся».

Важнейшую роль в процессе социализации молодого специалиста играет этап его адаптации в образовательном учреждении. При этом этап адаптации также нуждается в мониторинге и оценивании. Поэтому в текущем учебном году в рамках работы ШСПМ с молодыми педагогами проведен **мониторинг** «Определение степени эмоциональной комфортности молодого педагога», в котором приняли участие 35 молодых педагогов.

На диаграмме представлена информация об удовлетворенности молодых педагогов своей профессией.

Удовлетворенность молодых педагогов своей профессией

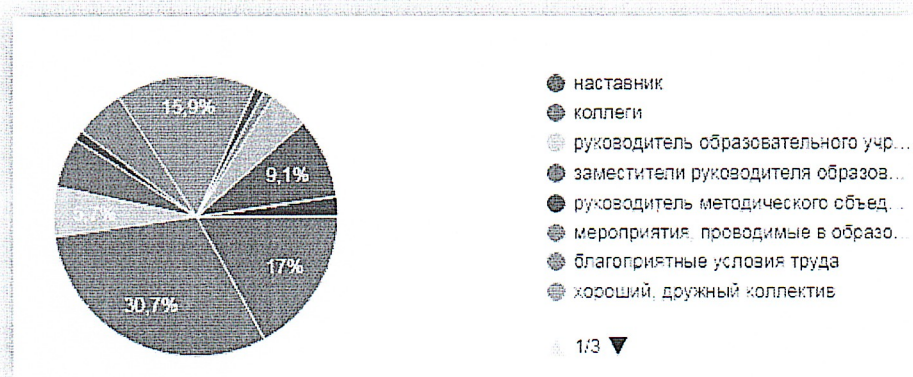


По результатам анкетирования молодых педагогов своей профессией удовлетворены в полной мере 28,4% опрошенных и 62,5% ответили, что скорее удовлетворены, чем нет.

По результатам анкетного опроса видно, что адаптироваться молодому специалисту в профессии педагога помогли 30,7% коллеги, 17% наставник,

т.к. в начале учебного года за каждым молодым специалистом были закреплены опытные педагоги-наставники.

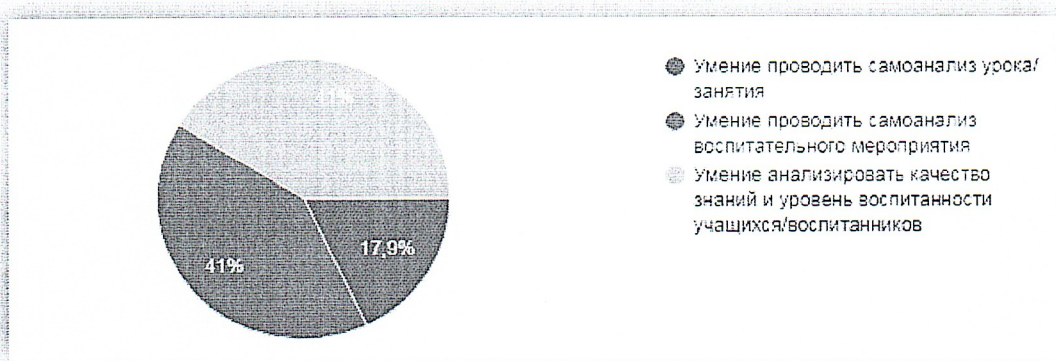
Кто или что помогло молодому специалисту адаптироваться в профессии педагога



Важнейшим условием успешного осуществления образовательной деятельности является сформированность у молодых педагогов умений видеть и правильно оценивать существующие проблемы. С целью выявления затруднений молодых педагогов проведен анкетный опрос. В дистанционном анкетном опросе приняли участие 35 молодых специалистов.

По результатам опроса для молодых педагогов наиболее сложным является 41% умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия, 41% умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников и 17,9 % умение проводить самоанализ урока.

Какой анализ педагогической деятельности является наиболее сложным для начинающего молодого педагога



По итогам мониторинга молодых педагогов, нужно отметить, что наибольшие профессиональные затруднения вызывают:

- вопросы организации урока (неумение правильно рассчитать время на уроке, логически выстроить его этапы);
- вопросы дисциплины и порядка на уроке;
- недостаточно высокий уровень владения методикой преподавания предмета;
- затруднения при объяснении материала;
- взаимодействие с учениками;
- общение с администрацией;

– слабое представление в вопросах оформления школьной документации.

Для молодых педагогов не сразу удается осуществление классного руководства (работа с «трудными» учениками, организация детей на участие в классной, общешкольной жизни). Помимо вышеперечисленных трудностей, возникают и сложности в:

- организация работы с родителями обучающихся 52,6%;
- организации воспитательной работы 29,5%;
- организация работы кружка и факультатива 19,2%;
- организация тематического планирования 16,7%;
- организация поурочного планирования 11,5%.

Ежегодный анализ востребованных форм сопровождения молодых педагогов позволяет выстраивать работу с молодыми педагогами на уровне муниципалитета с учетом выявленных профессиональных затруднений.

К качественным показателям эффективности выбранных форм работы относим высокий процент удовлетворенности молодых педагогов содержанием собственной профессиональной деятельности, а также оценку перспектив профессионального развития в образовательном учреждении и муниципалитета (таблица).

Таблица 15

Формы работы с молодыми специалистами и количество посетивших мероприятия в рамках Школы становления профессионального мастерства молодого педагога в 2024-2025 учебном году.

Форма работы	Количество мероприятий	Количество посещений
Тектоника современного образования	2	93
Семинары	5	321
Семинары-практикумы	14	478
Консультации (по предметным направлениям)	23	252
Консультации (Сферум)	8	283
Анкетирование	4	346
Мастер-классы	10	314
Конкурсная деятельность	4	168
ИТОГО	70	2255

ВЫВОДЫ: молодые коллеги образовательных учреждений Александровского муниципального округа успешно проходят процесс адаптации, они планируют продолжить работу в следующем учебном году. Активно и результативно участвуют в работе школы, округа: выступают на ОМО, ШМО, участвуют в проведении семинаров, мастер-классов, успешно участвуют в профессиональных конкурсах, демонстрируя свои профессиональные умения и навыки.

Начальник Отдела ИМО



Бравкова Н.В.