

Аналитическая справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МОУ СОШ № 9

Май 2022 - 2023 учебного года.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МОУ СОШ № 9 был проведён мониторинг профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МОУ СОШ № 9.

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МОУ СОШ № 9.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 уч. году (на 23.05.2023 г.)

Всего респондентов-21 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
- цели и задач мероприятия;		6	9	6
- путей мотивации учащихся.		3	12	6
б)	«содержания»:			
- «порций» подачи материала;		2	12	7
- структуры содержания;		1	6	14
- формы подачи содержания.		2	12	7
в)	«организации»:			
- адекватно цели, задач и содержанию;		3	11	7
- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		5	13	5
г)	«методики»:			
- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			13	8
- средств (наглядных, технических и др.);		2	10	33
- приёмов:				
активизации познавательной деятельности;		2	6	11
активизация мыслительной деятельности;				
активизация творческой деятельности.				
2. Реализация:				

а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;	3	8	10
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;	2	13	6
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики	1	5	15
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	3	6	12
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;		5	16
	- отработка умений и навыков;		6	15
	- коррекционных;		5	16
	- итоговых;	2	3	16
	- комбинированных;	2	5	14
	- других.			
г)	в организации работы:			
	- парной;		3	18
	- групповой;	2	5	14
	- по само- и взаимоконтролю;		6	15
	- по оценке и самооценке;	2	5	14
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;		5	16
	- электронно-вычислительной техники;	2	3	16
	- изготовление и применение наглядных средств;		10	11
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;	2	6	13
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;		5	16
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		8	13
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.		7	14
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	1	9	11
	- содержания мероприятия;	1	4	16

	- организации и формы его проведения;	1	5	16
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	1	6	14
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	2	7	12
	- подготовка учащихся к продолжению образования;		4	17
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		8	13
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		7	14
	- умение использовать ИКТ, ТСО.		3	18

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенные экспертной комиссией, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МОУ СОШ №9 в 2023-2024 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-класс по теме: «Приёмы активизации познавательной деятельности обучающихся» (первая неделя октября 2023 г.), тренинговое занятие для педагогов «Искусство быть педагогом» (вторая неделя сентября 2023 г.), педагогическая мастерская «Приемы рефлексии на современном занятии» конец сентября 2023 года.
2. Реализация планов деятельности программы «Наставничество» 2023-2024 учебный год.
3. Выступление педагогов Чуприновой И.М., Скорняковой Н.В. на совещании при заместителе директора по учебной работе 29.05.2023 г., прошедших курсы повышения квалификации последняя неделя сентября 2023 года.

22.05.2023 г.

Заместитель директора по учебной работе  В.Н. Бондаренко

Директор МОУ СОШ № 9  М.А. Забелина

Заслушавши и передав на педагогическом совете Пр. № 6 от 22.05.20.

