

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»



*Общешкольная родительская
конференция
«Вместе мы можем многое»*

**Общешкольная родительская конференция
«Вместе можем многое»**

от 15 сентября 2023 года

присутствуют: родители 63 чел., педагоги 16 чел.

ПОВЕСТКА

1. **«Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»** (директор МОУ СОШ № 9» Забелина М.А.)
2. **«Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие»** (представитель ОДН).
3. **«Совершенствование законодательства о защите детей». «О мерах по предупреждению противоправного поведения обучающихся»** (социальный педагог Долматова М.И.).
4. **«Принять ребенка таким, какой он есть». Психологические аспекты семейного воспитания** (педагог-психолог Холопова Т.В.).
5. **«Из опыта семейного воспитания». Обмен мнениями.**
6. **Практикум - деловая игра «Решение педагогических ситуаций»** (педагог-психолог Холопова Т.В.).
7. **Подведение итогов.**

I. «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса»

Уважаемые участники конференции!

« Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети - это будущие граждане нашей страны. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери. Они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но это не все. Правильное воспитание - это счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»

А.С. Макаренко

Это слова замечательного педагога и с ними нельзя не согласиться.

Нынешнее состояние образования и общества характеризуется рядом противоречий:

- между заданными приоритетами в воспитании и отсутствием механизмов их реализации;
- между задачами воспитания (гражданская ответственность, правовое самосознание, духовность, культурность, инициативность, самостоятельность) и отсутствие у большинства школьников ценностных ориентаций, а главное потребностей в их освоении;
- между моделью выпускника школы (образованный, нравственный, предприимчивый, самостоятельный, мобильный, конструктивный, ответственный) и отсутствием конкретных путей формирования этих качеств.

В сущности, и родители, и учителя стремятся к одному: они хотят видеть детей здоровыми и счастливыми, успешными и состоявшимися, образованными и культурными. Совершенствование работы с родителями образовательного учреждения - одна из приоритетных задач комплексного проекта модернизации образования. При планировании деятельности нашей школы уделяется особое внимание привлечению родительской общественности не только к учебно - воспитательным мероприятиям, но и к участию управления школой, намечаются пути развития взаимоотношений «ученик - учитель- родитель». Законы воспитания - это первые законы, которые встречает человек в своей жизни.

Очень важно, чтобы законы семьи, где воспитывается ребенок, и школы куда он приходит из этой семьи за знаниями, были составляющими общей системы правил.

Как организовать взаимодействие семьи и школы, чтобы непростое дело воспитание стало общим делом? Как привлечь к школе так занятых и далеких от педагогических теорий современных мам и пап?

Пожалуй, эти вопросы педагогики можно отнести к разряду вечных.

Семья - первичный мир, в котором будущий гражданин начинает свои первые шаги по пути социализации. Она с раннего возраста направляет

сознание, волю, чувства ребенка. Воспитание - есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего люди. Из них на первом месте- родители и педагоги.

Надо признать, уважаемые родители, влияние школы на формирование детей и подростков ослабло. У неё появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сами и родители и ученики гораздо требовательнее, и школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по- хорошему должна быть впереди, опережать все это. Нужно школе вернуть безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом, безусловно, наши традиции и преимущества, такие скажем, как фундаментальное математическое образование, качество русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий. У этих предметов особая роль: они формируют личность.

В обществе бытует такое высказывание «Хорошая школа» разные люди по разному представляют себе хорошую школу. Школьное образование получают все. Следовательно, проблема эта тотальна.

Мы провели внутренний аудит по изучению качества предоставления образовательных услуг. По мнению респондентов, школа, прежде всего, должна давать прочные знания. 86% опрошенных считают, Что учителя должны помимо преподаваемого предмета, еще формировать взгляды на жизнь, поэтому мы прекрасно понимаем, что хорошая школа, зависит от качества педагогической работы учителей. Ведь ребенок и в детстве и в юности ищет. Обязательно ищет те образцы, которым хочется подражать, и у кого хочется учиться, и с кем хочется быть рядом. Есть три дороги, которые могут слиться в одну, которые определяют в значительной мере успех и будущее человека.

- Первая дорога - это родители.
- Вторая - учителя.
- Третья - товарищи.

Успех и будущее человека зависит от того кто рядом с ним! И я бы сказала, что хорошая школа - это школа, в которой создан уклад школьной жизни.

Ученики - педагоги - родители - активные участники общего дела. Вместе ради детей.

Поэтому наш принцип: только в совместной деятельности в полной мере может раскрыться перед ребенком картина мира, только в конкретных действиях взрослый способен предъявить детям свои взгляды, свои ценности, свои представления о нормах.

Считаю, что к сильным сторонам развития воспитательного потенциала нашей школы можно отнести построение модели культуротворческой школы, общешкольной ассамблеи, которая объединяет всех участников образовательного процесса. Научно - практические конференции, экскурсионные поездки, работа над проектами, художественное творчество, театрализация, оздоровительные мероприятия - все это стало в нашей школе

самой тканью воспитания. Сегодня можно привести очень много примеров общения детей, родителей, педагогов за пределами школы. Выездные мероприятия в выходные дни, развлекательные центры, загородные экскурсии, результат совместной, кропотливой, целенаправленной работы учителей и родителей, однако большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания, культурный уровень ряда семей желает быть лучшим, отсюда меняются и усложняются задачи в школе, главными из которых есть и остаются:

- Видеть детей.
- Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
- Изучение воспитательных возможностей семьи.
- Скорая воспитательная помощь семье.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Поэтому в нашей школе готовится программа «Педагогический альянс семьи и школы», которая будет способствовать организации совместной деятельности взрослых детей, формирование системы партнерских отношений с семьей, социальную защиту и охрану детей.

В школе существует нормативная база, устав, локальные акты, правила внутреннего распорядка, правила учащихся, закон об образовании, типовое положение об общеобразовательной школе, которые являются нормой для неукоснительного выполнения.

Заинтересованность родителей в успехах детей, создать благоприятные для обучения определили новые формы взаимодействия родителей и педагогического коллектива школы, готового поддерживать инициативу родителей и школьников. Поле деятельности широко: форма учащихся, изучение мнений родителей, финансово - экономические вопросы, все эти вопросы для дальнейшего улучшения качества работы школы.

II. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие»

14 января 1918 года был принят «Декрет о комиссиях для несовершеннолетних», определивший курс государства на социальное воспитание детей и подростков.

В 1993 году появилась дополнение в названии «защите их прав». Указ Президента Российской Федерации от 06 сентября 1993 года №1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» закрепил главенствующую роль Комиссий по делам несовершеннолетних в государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав.

В настоящее время деятельность Комиссии планируется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних», Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ, Положением о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В соответствии с указанными нормативно-правовыми актами Комиссия работает в следующих направлениях:

- осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством области, по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также с обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и области, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- подготовку совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

- рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены федеральным и областным законодательством;

- способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

- осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством области, по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания

несовершеннолетних, а также с обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и области, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- подготовку совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

- рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших общего образования, из образовательного учреждения;

- оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые предусмотрены федеральным и областным законодательством;

- применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральным и региональным законодательством;

- рассмотрение дел об административных правонарушениях в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;

- осуществляет иные полномочия, предусмотренные федеральным и региональным законодательством.

В соответствии со ст. 4 ФЗ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних» в структуру органов и учреждений системы профилактики входят:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы внутренних дел;
- органы управления образованием;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы управления здравоохранением;
- органы по делам молодежи;
- органы службы занятости.

III. «О мерах по предупреждению противоправного поведения учащихся МОУ СОШ № 9.

В ходе российских реформ - государственного, политического и хозяйственного переустройства России - выявилось множество проблем, затрагивающих различные сферы жизнедеятельности человека: образование, труд, свободное время. Вместе с тем ясно, что Россия наряду с экономическими преобразованиями должна думать не только о путях устойчивого развития общества, но также - о ресурсах России - это люди: взрослые и дети. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью.

Снижения роста преступлений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Важнейшим направлением деятельности школы является профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся. В Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних трактуется как «система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин, условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений или иных антиобщественных Действий, и осуществляется в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

В школе создана система воспитательно-профилактической работы, которая в целом позволяет успешно решать вопросы снижения уровня подростковой преступности. Работа ведется в соответствии с программой «Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Главными направлениями в работе являются:

- выявление н/л учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- организация профилактической работы с учащимися и семьями;
- организация досуговой деятельности;
- работа с учащимися, состоящими на учете в ОДН, в школе;
- медико- социальная и психолого-педагогическая работа.

По выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении ведется огромная работа. Таких семей в нашей школе нет, но

имеются семьи, относящиеся к категории «неблагополучные». Эти семьи состоят на учете в полиции, в школе. За ними ведется систематический контроль, составляются акты обследования жилищных условий, выясняется положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями, проводятся беседы с самими родителями учащихся.

Профилактическая работа в школе включает в себя: проведение декад правовых знаний, бесед по правовой тематике; тематические классные часы; организацию школьных праздников; кинолекториев, сотрудничество с ИДН; функционирование Совета по профилактике преступлений и правонарушений.

В школе четко организована досуговая деятельность: работа спортивных секций; дополнительное образование; проведение тематических вечеров; экскурсий, туристических походов, участие детей «группы риска» в различных соревнованиях.

В учебном заведении создана социально - психологическая служба.

Целью службы является организация социально-психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащихся.

Данная служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально - психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально - психологической коррекции и реабилитации.

Система взаимодействия школы и социума представляет собой сочетание таких форм работы, как профилактические советы, Советы профилактики, заседание комиссии по делам несовершеннолетних, совместные рейды по месту жительства подростков, индивидуальные беседы, диагностирование учащихся, беседы с привлечением специалистов и другое.

Данные формы способствуют ликвидации пробелов в знаниях учащихся, ежедневный контроль успеваемости, борьба с пропусками уроков без уважительной причины - это важное звено в воспитательной и учебной работе. Этим мы обеспечиваем успешную профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы, а потом подросток превратится в злого прогульщика. В случае пропуска занятий учеником выясняется причина отсутствия у родителей. Если же прогулы носят систематический характер, то здесь уже подключаются работники полиции, представители

Совета социальной профилактики, Комиссии по делам несовершеннолетних.

На Советах принимаются меры к родителям, которые не обеспечивают должным образом контроль обучения и воспитания своего ребенка.

По выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении ведется огромная работа. Таких семей в нашей школе нет, но имеются семьи, относящиеся к категории «неблагополучные». Эти семьи состоят на учете в полиции и в школе, за ними ведется систематический контроль, составляются акты обследования жилищных условий, выясняется положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями, проводятся беседы с родителями учащихся.

В начале учебного года совместно с классными руководителями составляется социальный паспорт школы и микрорайона.

Данный анализ был вызван необходимостью осуществления дифференцированного подхода в работе с каждой отдельной категорией учащихся и их родителей. Сравнительный анализ категорий обучающихся в школе за несколько лет показывает, что сохраняется тенденция числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличивается количество неполных семей.

Работа с семьей - составная часть деятельности педагогов. Родители сами определяют судьбу своего ребенка. Имеют право на собственную педагогическую позицию, свой стиль и тон взаимоотношений с ребенком, свое собственное отношение к педагогическим воздействиям общества. Родителями учащихся выступают в роли посредника между ребенком и родителями. С категорией семей проводится работа совместно с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КДН в течение всего года. Эти семьи регулярно посещаются администрацией школы, инспектором ПДН, классными руководителями. Оказывается помощь в организации занятости подростков из данных категорий семей. В начале учебного года все учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют возможность записаться в кружки и секции по интересам.

Особой популярностью у ребят пользуется секция греко-римской борьбы, созданная при СОШ № 9 и спортивные секции волейбола. Организовав занятость подростков во внеурочное время, мы способствуем сокращению девиантного пространства школы.

IV. «Принять ребенка таким, какой он есть». Психологические аспекты.

Таким образом, для предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, необходимо вовремя увидеть появление проблем у учащихся, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры. Необходимо искать такие пути воспитания, которые помогли бы ребенку понять, что он - не хуже других, что он - тоже личность и тоже достоин уважения.

Согласно статистики в последние 6-7 лет частота суицида среди детей и подростков в России составляет 19-21 случаев на 100 тыс. подростков.

Россия занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков в 6 место в мире среди всех возрастов.

По другим экспертным данным современная Россия занимает лидирующее место в мире:

- по количеству аборт;
- по числу разводов пар;
- по числу детей брошенных родителями, детей сирот;
- по числу курящих детей;
- по масштабу детского алкоголя;
- по объему потребления героина.

Эти печальные показатели во многом связаны с отрывом человека от духовных первооснов бытия.

Идет повышенное отдаление старшего поколения и младшего, идет слияние доверия детей к нам взрослым.

Причина этому, разные - это и печатно-телевизионный антитеррор и реклама антикультуры (навязывание грубое насилие псевдомузыки, алкоголь, наркотики) и других видов зла.

А мне бы сегодня хотелось говорить о том, чтобы родители сделали свой выбор в сторону своих детей, в сторону повышения духовности своей и своих детей. Чем больше в нас энтузиазма и стремления делать добрые дела для детей, для своей семьи, для класса, где учиться ваш ребенок, тем быстрее будут изменения в обществе.

Что нам дает силы - это правильное питание, правильный режим труда и отдыха, знание техники дыхания, которые быстро восстанавливают осознанность и спокойное состояние ума.

Ребенок, школа, общество - это три уровня.

Сначала ребенок, потом школа, потом общество. Они находятся в гармонии? Находится ли ребенок в гармонии со школой, а школа в гармонии с обществом.

На уровне ребенка я вам уже говорила о печальной статистике. Чтобы вернуть ребенка к себе в своей золотой середине - детям нужны знания о себе самом - своем уме, своем дыхании, своих представлениях, своей реальности

Ответственность школы является - дать ребенку воспитание, но если вне стен школы, за ее территорией существует злая сторона воспитания

алкоголь, насилие, наркотики), то чтобы школа не делала, нравственное воспитание не разовьем.

Одна из важнейших задач, которую мы должны решить – это возрождение в детях доверия, чтобы они могли обращаться к нам по любому поводу, от консультаций по выбору учебных предметов, до ссор со своим парнем или девушкой.

Человеческие ценности детей передаются от родителей, от учителей, поэтому давайте учиться быть осознанными, уметь оценивать себя и свое поведение с детьми.

V. «Из опыта семейного воспитания». Обмен мнениями.

VI. Практикум - деловая игра «Решение педагогических ситуаций»

Поднимается сегодня проблема ребенка остается архиактуальной и вторая часть нашей встречи будет посвящена тому, как найти и организовать практический выход в решении данной проблемы.

Поднимается сегодня проблема ребенка остается архиактуальной и вторая часть нашей встречи будет посвящена тому, как найти и организовать практический выход в решении данной проблемы.

Первая часть практической работы:

Погружение в проблему: просмотр видеоролика Р.Быкова «Я снова никогда не вернусь». Фильм снят по заказу ЮНЕСКО Главная героиня была взята из детского дома.

Вторая часть практической работы:

1. Работа классного руководителя, учителя-предметника с родителями;

Задание: Создать серию просветительских мероприятий для родителей.

2. Работа классного руководителя с детьми (2-3 группы);

Задание: создать серию просветительских мероприятий для учащихся (по возрастным категориям).

3. Родители;

Задание: Создать табу для классного руководителя (запрет- чего нельзя делать классному руководителю по данной проблеме);

4. Учителя;

Задание: Составить табу для родителей (запрет -чего нельзя делать родителю по данной проблеме);

5. Итоговое совместное задание для родителей и учителей;

Задание: обсудить данную проблему и вынести решение о том, что можем мы предложить и что может сделать по данной проблеме.

Третья часть практической работы:

Важно вовремя остановиться и сделать правильный выбор!

И чтобы нам не было так мучительно больно за свои поступки по отношению к нашим детям. В продолжение этой мысли Вам предлагается посмотреть: видеоролик «Раскаяние Отца к Сыну, которое Потрясло Мир!»

Четвертая часть практической работы:

Итак, каждый из Вас определил сейчас для себя значимость встречи. Скажите, насколько нужной и ценной, на Ваш взгляд, была для каждого из Вас проведенная сегодня конференция?

Есть ли сожаления о том, что Вы присутствовали на ней?

Какие выводы сделали для себя? Что будете предпринимать дальше?

VII. Подведение итогов

Решение:

1. Совершенствовать процесс воспитания в школе и семье с целью

всестороннего развития личности каждого ребенка;

2. Продолжить изучение воспитательных возможностей семьи;
3. Оказать скорую воспитательную помощь семье;
4. Способствовать повышению педагогической культуры родителей;
5. Создать общую заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка, ведущая роль школы в организации этой среды;